

# La formation

## Rapport d'activité 2023

Département de Médecine Générale  
Nantes Université

Informations générales

La formation de médecine générale

Faits marquants de l'année

Projets et nouveautés portés par le DMG en 2023

Quelles perspectives ?

**DMG de Nantes**  
**2023**



# Informations générales

## Missions du Département de médecine générale

Le Département de médecine générale assure une triple mission :

- de formation, en 2ème cycle et en 3ème cycle (DES de médecine générale),
- de recherche en contexte de soins ambulatoires de proximité (soins primaires),
- d'expertise professionnelle.



Pr Cédric Rat  
Directeur du DMG

## Chiffres clefs 2022-2023

**L'activité d'enseignement concerne le 1er cycle** avec un stage en médecine générale.

*Sont concernés 301 étudiants de DFASM3.*

**Le DMG participe à l'activité d'enseignement en 2ème cycle**, avec :

- les ECOS (Examen Clinique Objectif et Structuré) au cours du stage d'externat (DFASM3),
- les enseignements optionnels pour les DFASM 1 et 2,
- les cours pour les DFASM3.

*Sont concernés 367 étudiants :*

- 298 étudiants de DFASM3 en stage de médecine générale,
- 69 étudiants de DFASM1 et 2 en optionnel de médecine générale.

**Le DMG est en charge de la formation des étudiants inscrits en DES** de médecine générale :

- en phase socle,
- en phase d'approfondissement première année (PA1),
- en phase d'approfondissement deuxième année (PA2),
- en thèse pour ceux qui ont validé tous les autres attendus du DES.

*Sont concernés 520 étudiants :*

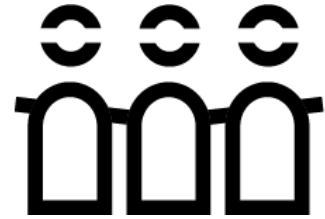
- 115 étudiants en phase socle,
- 230 étudiants de DES en phase d'approfondissement 1ère et 2ème année,
- 187 étudiants ayant validé leur DES, inscrits en thèse d'exercice.

**L'activité comprend également une mission importante d'évaluation des terrains de stages**, qu'ils soient ambulatoires ou hospitaliers.

*Sont concernés 529 maîtres de stage des Universités ont reçu les internes, externes, et IPA en stage.*

## Composition de l'équipe

Au 31 décembre 2023 :



- **2 professeurs des universités** : Cédric Rat Jean-Pascal Fournier
- **6 professeurs associés**
  - Céline Bouton
  - Charlotte Grimault
  - Nicolas Hommey
  - Pauline Jeanmougin
  - Maud Jourdain
  - Cyrille Vartanian
- **7 chefs de clinique**
  - Alexandre Carlier
  - Sarah Costanza
  - Solène Guedon
- **4 MCA**
  - Jean-Baptiste Amélineau
  - Sandrine Hild
  - Stéphanie Larramendy
  - Rosalie Rousseau
- **6 professionnels mobilisés sous l'entête du Pôle Fédératif des Soins Primaires**
  - Morgane Angibaud, pharmacien d'officine
  - Damien Fairier, coordonnateur recherche
  - Auréli Gaultier, méthodologiste biostatisticien
  - Emilie Guégan, animatrice de réseau d'équipes de soins primaires
  - Isabelle Le Goux, coordinatrice en charge de la formation interprofessionnelle
  - Delphine Teigné, cheffe de projet en charge de la valorisation scientifique
- **52 chargés d'enseignement**
- **3 assistantes administratives**
  - Sandrine Béchu
  - Sophie Maupetit
  - Laurence Retière

Pour accéder à l'organigramme du DMG :



# La formation de médecine générale en bref

**8 finalités d'apprentissage** : Raisonnement clinique, Collaboration, Relation de soins, Réflexivité, Erudition, Déontologie, Suivis cliniques et Préventions [1].

**Les étudiants alimentent un portfolio** faisant état de leurs apprentissages, et rendent compte de leurs participations à différents enseignements : séminaires du DMG, SPOC, MOOC, formations par d'autres structures, participations à des évènements scientifiques, activité de publication scientifique.

**Les modalités pédagogiques** sont variées : groupes d'échanges de pratiques, simulations, pratiques collaboratives, jeux de rôles, travaux de recherches, informations par des experts, intervention de patients ressources et ECOS.

**La certification** se fait tout au long du DES par les membres de la **Commission Pédagogique** [2].

**L'Equipe de Soutien Personnalisé** réunit les enseignants investis au quotidien dans un suivi individualisé, engagés dans l'accompagnement individualisé de chaque personne en difficulté pendant la formation, de façon à permettre la réussite de chaque étudiant en DES.

[1] Heinen E, Lemenu D. Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants. De Boeck editions. 2015

[2] Commission locale de coordination de la spécialité. Arrêté du 12 avril 2017 portant organisation du troisième cycle des études de médecine

# Faits marquants de l'année

## Instauration du tutorat pour les étudiants de phase socle du DES

Cette expérimentation a été initiée par le DMG et financée par l'ARS jusqu'en 2025. Le tutorat est instauré sous la forme d'un compagnonnage par des membres du bureau du collège local des généralistes enseignants de Loire Atlantique et Vendée. Son but est de soutenir le début de la formation par un contact personnalisé avec un médecin généraliste en exercice. Elle vise aussi à favoriser l'implantation locale des jeunes médecins sur le territoire.

81 tuteurs ont été recrutés parmi les MSU ou *via* l'URML. Une première enquête auprès des étudiants fait état de leur satisfaction : 100% ont trouvé leur tuteur bienveillant et soutenant, 80% trouvent le tutorat utile, 90% rapportent que le dispositif est adapté pour le repérage des étudiants en difficultés, 98% font état que les sujets abordés pendant les rencontres étaient pertinents.

Les enjeux sont désormais de faire vivre la communauté des tuteurs, de s'assurer de la qualité des rencontres, de renouveler le recrutement en continu, conditions pour que cette innovation soit un succès pérenne.

## Implantation d'une nouvelle grille d'évaluation des étudiants en stage

L'outil d'évaluation des compétences en stage des étudiants a été réformé. Une nouvelle grille a été construite sous la direction du DMG, en associant dans un comité de lecture des maîtres de stage ambulatoires et hospitaliers, des membres du bureau du Collège des Généralistes Enseignants de Loire Atlantique et Vendée (CGELAV). Le travail de construction s'est échelonné sur toute l'année.

La nouvelle grille s'inspire de l'approche par compétences promue par le Collège National des Généralistes Enseignants et de travaux québécois en pédagogie. Le remplissage est désormais à réaliser en ligne en utilisant un outil fourni par l'Université. L'évaluation de la grille et son amélioration sont programmées.

# Projets et nouveautés portés par le DMG en 2023

Parmi les divers projets et nouveautés portés par le DMG en 2023, nous souhaitons mettre en valeur 3 axes : la réforme du DES en 4 ans, l'accompagnement des étudiants et l'utilisation des outils numériques pour la formation.

## Axe 1 : Mettre en œuvre la réforme du DES en 4 ans

### La thèse : instauration d'un parcours obligatoire de formation et d'accompagnement

La thèse d'exercice doit désormais être réalisée en **trois ans maximum** après l'inscription en DES (au lieu de six ans précédemment). L'équipe a donc construit une **formation distancielle** disponible pour tous les étudiants et obligatoire pour tous les étudiants de phase socle. Un thésaurus thématique de toutes les thèses soutenues pendant les 10 dernières années à Nantes sera mis à disposition des étudiants.

Des commissions mensuelles sont programmées comme autant de jalons pour commenter les fiches de thèse et orienter les étudiants. Le travail de construction de ce Parcours Thèse a bénéficié de l'aide précieuse du DMG de l'Université Paris-Sorbonne. Merci !

Parallèlement, une attention forte est portée à la formation des potentiels directeurs, avec une offre de formation à la direction de thèse dans le cadre du Développement Professionnel Continu.

### Le programme de DES

Un groupe de travail travaille à l'adéquation de l'offre de formation actuelle et future avec les précisions de l'arrêté officiel. Il s'attache à coordonner les nombreux intervenants concernés par la réforme. Il impulse les adaptations et les innovations nécessaires à la qualité et à la cohérence de l'offre de formation pour l'ensemble du DES. L'équipe du DMG participe activement au groupe national de travail sur ce sujet.

### Les terrains de stage pour les docteurs Junior

Un groupe de travail se concentre sur l'offre de stages nécessaire à l'implantation de la 4ème année de Docteur Junior de médecine générale sur le territoire de Vendée et de Loire Atlantique. Cette mission complexe, qui concerne de nombreux acteurs publics, a débuté et se poursuivra pendant au moins les trois années.

D'ores et déjà le DMG a activé le processus de mise en adéquation des terrains de stage ambulatoires et hospitaliers, conséquence de la réforme du DES.

## Axe 2 : Améliorer l'accompagnement des étudiants

**L'Equipe de Soutien Personnalisé (ESP) : un groupe d'enseignants au service de la réussite universitaire.**



En plus de l'instauration du tutorat pour les étudiants de phase socle, le DMG a poursuivi son engagement dans le dépistage, l'évaluation et l'accompagnement des étudiants en difficultés.

Les cas de tous les étudiants inclus dans ce dispositif sont régulièrement discutés en équipe. Les informations analysées sont d'origine variées : issues des lieux de stage, des enseignants des groupes d'échanges de pratiques, des intervenants en cours, des tuteurs, de la médecine du travail, des entretiens individuels, du portfolio sous la forme des traces écrites. Ces informations sont colligées et recoupées pour décider des meilleures actions de soutien possibles. La collaboration étroite avec les coordinatrice et coordinatrice adjointe permet d'adapter la maquette des stages quand c'est nécessaire.

Des ECOS spécifiques ont été écrits puis utilisés pour évaluer les étudiants dont les niveaux de compétences posaient question.

Les ECOS permettent d'identifier le type de difficultés (raisonnement clinique, connaissances, communication) et nous aident à établir un plan d'action pédagogique individualisé. Cet outil s'est révélé utile et efficace pour affiner les avis et les orientations pour chaque étudiant.



## Axe 3 : Utiliser les outils numériques pour la formation

La formation à la médecine générale en France doit faire face à un grand nombre d'étudiants dont le taux d'encadrement par les enseignants est plus faible que pour les autres spécialités médicales. C'est ce constat qui a conduit l'équipe nantaise à favoriser la construction d'enseignements qui comprennent une partie distancielle asynchrone, couplée parfois avec une partie présentielle synchrone.

C'est le cas de la formation Enfance et Violences consacrée aux violences faites aux enfants, fruit de deux années de travail avec le SPIN Santé.

Cette formation avait reçu le prix de la présentation pédagogique au congrès du CNGE 2022. Elle a été plébiscitée par les étudiants lors de son ouverture au premier trimestre 2023.



Le cours hybride consacré à la vaccination a aussi été réalisé et d'autres sont en cours de construction pour une ouverture en 2024 : dépistage des cancers, violences éducatives ordinaires.

Certains membres du DMG ont également écrit et réalisé deux vidéos de facilitation graphique grâce aux moyens techniques de Nantes Université, en collaboration avec d'autres DMG de France. Ces vidéos portent sur les Compétences et la Supervision en stage et sont publiées sur la chaîne Youtube dédiée (« **idées MG** »).





# La poursuite de nombreux engagements en 2023

- **Formation à l'exercice en équipe** au sein du Pôle Fédératif en Soins Primaires du développement des formations interprofessionnelles.
- Intégration de **patients ressources** dans certains groupes d'échanges de pratique en phase socle, PA1 et PA2.
- **Élargissement de l'offre de formation** : prévention en santé sexuelle, aide aux personnes souffrant de handicap, troubles psychiatriques et précarités, alimentation et activités physiques.
- Mise au format selon les attendus nationaux des **ECOS formatifs** pour les externes.
- Formation à la **compétence Urgences** avec le SIMU.
- **Engagement dans la formation des formateurs** : le DMG assure la formation des chargés d'enseignements impliqués dans les groupes d'échanges de pratique. L'équipe responsable du 2ème cycle a organisé une journée d'harmonisation pour les chargés d'enseignements de 2ème cycle : information sur la R2C et entraînement à la rédaction de grille d'ECOS.
- 2ème édition de la cérémonie de **remise des diplômes** (organisée en collaboration avec le SIMGO).



# Quelles perspectives ?

## Réforme du DES de MG en 4 ans : une mission longue

L'équipe du DMG prévoit un travail régulier pour que le DES en 4 ans à Nantes soit réussi et attractif pour notre faculté. Elle tentera d'allier la conformité aux exigences réglementaires, à la richesse et la cohérence de l'offre de formation. Implantation progressive du nouveau programme, recrutement continu de nouveaux formateurs (MSU, chargés d'enseignement, enseignants associés, CCU) et de directeurs de thèse, et qualité de la formation en stage seront des préoccupations constantes.

Dans cet esprit plusieurs domaines sont déjà à l'étude :

- développement de certains thèmes de formation selon une approche curriculaire en 4 ans,
- définition du socle commun destiné à tous les étudiants du DES,
- évaluation des enseignements par les étudiants (EEE),
- définition de nouvelles missions obligatoires pour les MSU à visée pédagogique,
- évaluation et entretiens individuels formatifs des MSU,
- déploiement et évaluation du Parcours Thèse,
- mise en conformité des outils pédagogiques du second cycle avec la R2C,
- révision de l'enseignement optionnel de médecine générale destiné aux étudiants en 2ème cycle,
- formation à l'observation d'un étudiant en station d'ECOS à partir de nouveaux scénarii et de nouvelles grilles d'observation,
- révision du format du forum des externes en réponse aux nouvelles attentes des étudiants et la réforme du 2nd cycle.



Pôle Santé  
UFR Médecine



DMG Nantes  
Département de  
Médecine Générale

**Département de Médecine  
Générale de Nantes Université**

Rédacteurs : Equipe pédagogique